

Rapport d'expérience Observation de classes, Finlande avril 2024

En janvier 2023, je me lance dans l'école dehors avec ma classe de MS/GS. L'école dehors est pratiquée depuis des années dans les pays nordiques il me semblait donc cohérent de me tourner vers un pays scandinave pour observer les pratiques de la classe dehors. Mon dossier Erasmus+ est accepté, il sera axé sur la classe dehors. Après des semaines de recherche d'une école d'accueil pratiquant la classe dehors, je trouve un jardin d'enfants/garderie en Finlande participant au programme Erasmus+ lui aussi. La Finlande est également toujours bien placée dans les enquêtes PISA, Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves. J'allais donc pouvoir observer l'école dehors pour améliorer mes compétences dans ce domaine mais également observer quelles étaient ces pratiques pédagogiques qui leur permettaient d'être toujours dans le haut du classement PISA.

Le système scolaire en Finlande

La superficie de la Finlande représente à peu près les deux tiers de celle de la France, avec 338 145 km², pour une population environ 12 fois moindre, 5 055 000 d'habitants.

L'école est obligatoire à partir de 7 ans. L'école primaire dure 4 ans de la classe 1 à 4. Puis c'est le collège de la classe 5 à 9 et enfin le lycée, classe 10 à 12.

La scolarité est obligatoire de 7 à 18 ans.

Les vacances scolaires : Les finlandais ont 1 semaine de vacances en automne, 2 semaines à Noël, 1 semaine en hiver au mois de février, 1 semaine à Pâques, la religion n'est pas séparée de l'état, et 10 à 11 semaines entre fin mai et mi août. Soit 15 semaines de vacances et 25 heures de cours par semaine de 7 ans à 16 ans.

Pour comparaison nous avons 16 semaines de vacances mais 24 heures de classes en maternelle et élémentaire, puis 26h au collège sur 4 jours et demi et entre 32h et 35/36 heures au lycée selon la filière sur 5 jours parfois au lycée.

France			Finlande		
2ème degré		18/19 ans	18/19 ans	Classe 12	2ème degré
	Terminale	17/18 ans	17/18 ans	Classe 11	
	Première	16/17 ans	16/17 ans	Classe 10	
	Seconde	15/16 ans	15/16 ans	Classe 9	
	3ème	14/15 ans	14/15 ans	Classe 8	
	4ème	13/14 ans	13/14 ans	Classe 7	
	5ème	12/13 ans	12/13 ans	Classe 6	
	6ème	11/12 ans	11/12 ans	Classe 5	
1 ^{er} degré	CM2	10/11 ans	10/11 ans	Classe 4	1 ^{er} degré
	CM1	9/10 ans	9/10 ans	Classe 3	
	CE2	8/9 ans	8/9 ans	Classe 2	
	CE1	7/8 ans	7/8 ans	Classe 1	
	CP	6/7 ans	6/7 ans	préscolaire	
	Ecole maternelle	3/6 ans	3/6 ans	Jardin d'enfants	
		Scolarité obligatoire			

Mes observations

Kirkkonummi est une ville de la banlieue d'Helsinki. Elle comporte plusieurs lieux dits ou quartiers et donc plusieurs écoles. Elle compte 38000 habitants. J'étais accueillie à Masala dans un quartier plutôt défavorisé. Le jardin d'enfants compte 18 nationalités différentes.

Le jardin d'enfants n'est pas obligatoire mais 70 % de la population le fréquente. Le jardin d'enfants est payant en fonction du revenu des parents et est ouvert toute l'année.



Au jardin d'enfants, les enfants arrivent entre 6h30 et 9h. Les parents indiquent la présence de leur enfant ainsi que son heure d'arrivée via une application. Ils badgent à leur arrivée et départ pour la facturation des heures.

A 14h, les parents peuvent venir chercher leurs enfants jusqu'à 17h30.

Pour chaque tranche d'âge, il y a 3 adultes pour chaque groupe de 21 enfants. Pour les plus petits, il y a une enseignante et 2 nurses ou assistantes. A partir de 3 ans il y a dans chaque groupe 2 enseignantes et une nurse. Les enseignantes doivent faire 6h30 par jour et couvrir toutes les deux la plage de 9h/14h30. Chaque école bénéficie d'un

enseignant spécialisé au sein de l'école qui s'occupe de coordonner les soins, qui accompagne les parents des enfants à besoins particuliers, qui soutient les enfants en petits groupes ou en individuel. Le recrutement du personnel se fait par la directrice qui dispose d'un budget qu'elle a établi avec la municipalité. La directrice décide des projets et donne la direction pédagogique de l'école. Elle travaille en collaboration avec ses enseignants mais son recrutement se fait en fonction de sa ligne pédagogique. De même elle décide avec l'enseignante spécialisée de quel enseignant aura tel groupe avec telle enseignante suppléante et tel assistant, et ils ne l'apprennent qu'en fin d'année. Les personnels sont payés par la commune, leur salaire peut donc varier en fonction de la taille de la commune, 3200€ pour un enseignant spécialisé ayant 20 ans d'ancienneté à Kirkkonummi contre 5000€ à Helsinki.



Du jardin d'enfants aux secondes, chacun se déchausse, enfants et adultes.

Les enfants apprennent dès le jardin d'enfants l'autonomie et ont le temps pour s'habiller seul, quelqu'un est toujours présent dans le couloir et un adulte est dans la cour. Les enfants sortent quand ils sont prêts.

Au jardin d'enfants et préscolaire, les enfants passent une ou deux matinées dehors.

Chaque jour, ils sortent 1h le matin et 1h l'après midi au minimum quelque soit le temps.



Lors de l'école dehors avec les plus grands, la maîtresse a fait du feu puis quand il ne restait que quelques flammes, chaque enfant a géré la cuisson de sa saucisse apportée de la maison

Dans l'école, tous les espaces sont investis : les couloirs où les enfants jouent parfois seuls parfois accompagnés. Il y a une très grande confiance des adultes envers les élèves : ils sont souvent seuls dans des pièces pour jouer, dans les couloirs, dehors en attendant l'adulte, en école dehors.



Il y a des ateliers comme la motricité mais la maîtresse titulaire ne prend que des groupes de 4 à 6 enfants, la piscine qui est une baignoire d'angle avec 3 enfants et un enseignant, et des ateliers de jeux dans les différents espaces de la classe.



Il y a de nombreux jeux dans les cours et ce même en élémentaire, les cours ressemblent à des parcs publics.

Les cours sont d'ailleurs clôturées mais ouvertes au public en dehors des heures d'ouverture.

Les enfants sont très autonomes et les enseignants interviennent très peu dans les relations entre les enfants. Il y a un grand chalet de rangement avec de nombreux jeux.



Le mobilier est adapté à chacun pour le confort de tous, petits et grands : les lits des 2 ans qui se replient dans le placard, les lits des 3/6 ans qui s'emboîtent les uns dans les autres, les assises des enfants à hauteur d'adultes, le lavabo dans chaque classe à hauteur des enfants, et pas de papier essuie main mais des morceaux de tissu à usage unique.





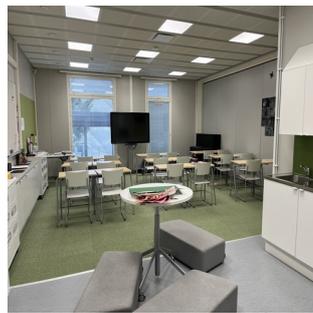
Au jardin d'enfants, les repas sont pris en classe avec les adultes qui montrent l'exemple.

Les repas sont gratuits, c'est le même menu de 0 à 18 ans mais il est cuisiné dans les cuisines de chaque établissement.

Au jardin d'enfants et au 1^{er} degré, les enfants bénéficient d'un petit déjeuner, du repas de midi et d'un snack à 14h, les 3 repas sont gratuits.

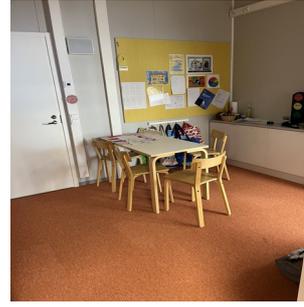
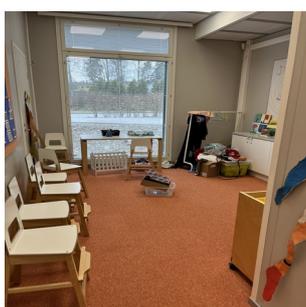
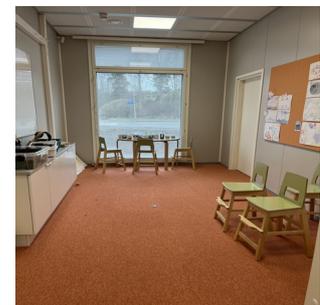
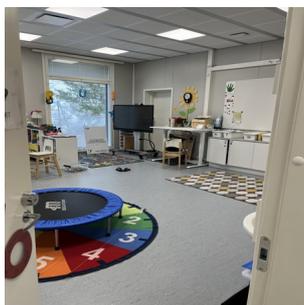
Le préscolaire, l'élémentaire

Les locaux des élémentaires sont dans des bâtiments provisoires en attendant la construction du nouveau bâtiment. Le moindre espace est utilisé et le confort de chacun est très important.



Le préscolaire se trouve lui aussi dans ces préfabriqués car le jardin d'enfants dont il dépend est en rénovation et manquait de place.

Les 2 classes ne sont pas très grandes mais ont des petites pièces attenantes à disposition pour jouer, se défouler ou s'isoler et même dormir après le repas, car il y a encore un temps de repos obligatoire.



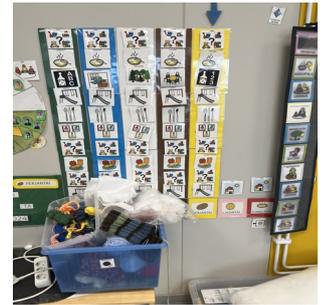
Le préscolaire a un emploi du temps très allégé, 9h/13h, ils font des ateliers de moyenne section et grande section.

A 9h j'ai observé une séance de maths, la classe est partagée en 2 groupes : un groupe en math durant 1h pendant que l'autre groupe est dehors. Après une heure les groupes sont inversés et à 11h tous les enfants sont allés manger avec leurs enseignantes. Chaque groupe avait une maîtresse avec lui, là aussi 2 maîtresses, un assistant et parfois une personne en plus pour les enfants ayant des troubles du comportement.

Après le repas, les enfants ont pris leur matelas et se sont reposés. Après le repos, les enfants ont fait un atelier de langage dirigé puis à 13h des activités manuelles avec les assistants et nurses puisque cela devient un temps de garderie payant.

Les maîtresses préparent leur classe tout en restant dans la classe. Les rdv parents se font sur le temps « scolaire » comme au jardin d'enfants.

Exemples d'ateliers et emplois du temps du préscolaire.

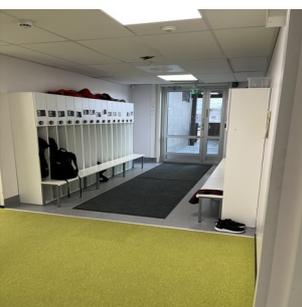


Au collège,

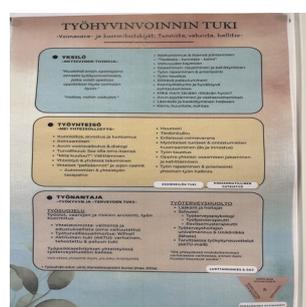
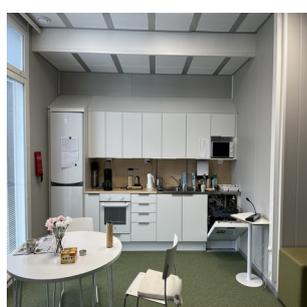
Les classes 5 et 6, que j'ai observées, ont 2 enseignants toute la journée, comme en préscolaire et primaire. Ces enseignants enseignent ensemble les matières comme les maths et le finnois en demi groupe, soit 12 à 15 élèves pour 2 enseignants, et pour les autres matières chaque enseignant prend un demi groupe.

Les élèves ont des casiers dans le couloir, les manuels sont sur l'espace de travail numérique de la classe ils n'ont donc pas besoin de les emmener à la maison et bien sur ils se déchaussent.

Le collège se trouve lui aussi dans des préfabriqués en attendant la rénovation de leur bâtiment. Là encore tous les espaces sont utilisés : le couloir pour des classes et pour le travail en demi groupe dans certaines matières. Le collège n'a pas d'enceinte délimitée, il n'y a pas de sonnerie, les élèves sont responsabilisés sur le respect des horaires, sur la mise au travail, ils ne sont pas repris si ils ne font rien durant l'heure de cours, ils ne sont pas grondés s'ils sont en retard, juste une explication sur le pourquoi du retard. Les enseignants sont sensibilisés au bien être de l'élève, à leur écoute et au recueil de leur parole.



Les salles des personnels du jardin d'enfants au collège sont très confortables et très bien équipées, de nombreuses assises diverses, canapés, fauteuil de massage, lave vaisselle, plusieurs frigos au collège, douche, vestiaires, casiers pour les enseignants... et partout cette affiche sur le bien être du personnel en salle des maîtres.



Conclusion :

Ce qui m'a le plus frappé c'est le calme qui règne dans tous ces lieux : les adultes étant plus nombreux pour chaque classe, ils prennent du temps et ont le temps pour chaque élève. Le matériel est aussi très moderne et le mobilier adapté et très confortable.

Chaque classe dès le jardin d'enfants bénéficie d'une tablette ou 2, les enfants non verbaux ont donc des moyens pour communiquer en classe.

Dès la section des 3 ans au jardin d'enfants, les enseignantes disposent de matériel informatique de qualité et connecté, chaque section du préscolaire a un Tableau Numérique Interactif et Tactile TNI.

J'ai été très surprise de constater que les enfants ne sont pas soumis à la pression comme chez nous. Pas de note, pas de devoir, le niveau du préscolaire correspond à notre maternelle.

Les méthodes pédagogiques sont les mêmes que chez nous, c'est l'organisation de l'école qui est différente.

Les enfants ont plus de temps pour grandir, jouer, explorer, découvrir, expérimenter.

Au jardin d'enfants, il n'y a pas d'ateliers avec des objectifs d'apprentissages à tout prix comme nous faisons en maternelle, pas d'apprentissage des lettres, des nombres, pas d'écriture. Les enfants étaient uniquement dans le jeu, ils étaient souvent libres de choisir leurs activités, et les « ateliers dirigés » étaient uniquement à l'oral. Ils ont des récréations d'une heure dehors le matin et l'après midi et des sorties en forêt au moins une fois par semaine.

Les apprentissages scolaires ne commencent qu'à 7 ans avec des horaires vraiment allégés 9h/13h, des cours rapides, des pauses, une souplesse au niveau du comportement de l'élève.

Tout cela n'est possible que grâce au fort taux d'encadrement et de prise en charge des élèves. Dans toutes les classes les effectifs sont entre 20 et 25 élèves, avec 2 enseignants et des assistants et surtout un professeur spécialisé pour aider les élèves en difficulté très présent car il n'a que 5 écoles.

Cela permet à tous de recevoir un enseignement de qualité et de réduire les inégalités, en soutenant les élèves les plus faibles, tout en consolidant les apprentissages d'un groupe-classe homogène.

La Finlande est souvent citée pour être le pays le plus heureux. Après ce séjour je veux bien le croire, la nature est partout très présente, 80 % du territoire est boisé, les gens sont très calmes, pas de cohue dans les transports en commun, un réseau très important et facile d'accès, pas de musique dans les centres commerciaux, la conduite est très calme, ils ne vont pas très vite, tout est propre. Ici on prend son temps et on profite de la nature.

J'ai eu la chance d'accueillir dans mon école Sirpa, l'enseignante spécialisée du jardin d'enfants qui m'a reçue ainsi que Anu qui est l'enseignante des 3/4 ans. Elles ont observé les 2 classes maternelles, PS/MS et MS/GS ainsi que ma classe de CP qui correspond à leur préscolaire.

Elles ont été impressionnées par la sagesse de nos élèves, par leur respect des règles, par les activités proposées en maternelle mais ont trouvé que le rythme était lourd pour les enfants. En CP elles ont trouvé difficile l'apprentissage de la lecture et ont été surprises de constater que tous savaient lire à la fin de cette année.

Elles ont été très surprises par le nombre d'encadrants en France. Elles ne comprennent pas comment nous pouvons enseigner correctement à plus de 20 élèves en étant seuls et ne comprennent pas non plus le rôle minoré des ATSEM dans certaines écoles.

Nous sommes allées en école dehors ensemble et elles ont été émerveillées par la variété des espèces qui nous entourent. Je fais école dehors soit sur un terrain privé où les enfants ne sont pas forcément sous mes yeux en raison de la végétation soit en bord de Saône sur l'espace public. Sur ces 2 espaces ils connaissent les limites du terrain et ne les dépassent jamais, cela a beaucoup impressionné les enseignantes finlandaises. Je n'avais pourtant pas eu l'impression que les enfants finlandais transgressaient les règles mais elles m'ont expliqué qu'elles limitaient l'aire de jeux, qui effectivement était très petite par rapport à l'espace forestier dont ils disposent.

Elles ont également apprécié notre liberté pédagogique. Dans leur jardin d'enfants, notamment au préscolaire, elles ne peuvent pas utiliser de manuels ou fichiers si l'équipe n'est pas d'accord à l'unanimité.

Lors de leur séjour en France, Anu a su quel groupe elle allait avoir l'an prochain et avec quelle enseignante suppléante et quel assistant (= nurse ou ATSEM) elle serait. Elle voyageait pourtant avec Sirpa qui fait partie de l'équipe décisionnaire mais qui ne lui avait rien dit. En Finlande, Sirpa et Jaana la directrice choisissent qui aura quel groupe en fonction de leurs compétences et aptitudes et ce autant pour les enseignants titulaires, que pour l'enseignant assistant et la nurse ou les assistants supplémentaires. Ce sont elles qui l'annoncent aux personnels.

Cette même semaine, j'ai moi aussi appris où je serai l'an prochain par mail. Notre fonctionnement est totalement informatisé et il dépend uniquement de l'ancienneté. Ce qui fait que certains enseignants n'arrivent pas à obtenir un poste fixe car les personnes en reconversion ont parfois plus de points d'ancienneté dans la fonction publique qu'eux. En France les compétences et la valeur des enseignants ne sont pas mises en avant. Elles ont trouvé ce système injuste et curieux puisqu'il n'y a aucun entretien ce qui ne permet pas de constituer des équipes de travail ayant le même projet pédagogique donc qui peut faire défaut à l'école en terme de cohésion d'équipe. Le personnel du jardin d'enfants est choisi en fonction de leur motivation pour le projet pédagogique de ce dernier.

Cette expérience m'aura beaucoup apporté dans ma future pédagogie en tant qu'enseignante mais également dans ma fonction de directrice.

J'étais déjà persuadée de la nécessité de travailler en binôme avec les ATSEM seuls personnels supplémentaires dans les écoles maternelles, je le suis encore plus suite à cette expérience.

Il est certain que ma pédagogie va évoluer. J'étais convaincue de l'importance de la classe dehors pour diverses raisons : apprendre au contact de la nature, revenir à des apprentissages concrets avec l'observation de la nature en découverte du monde, la motricité plus importante dehors, l'apport d'être dehors pour des enfants en pleine santé, je rajoute le bonheur des enfants d'être dehors, de sauter dans les flaques, de se dépenser, de gagner en autonomie et la liste pourrait être encore longue.

Avec mes collègues finlandaises nous avons conclu cette expérience en nous disant que l'idéal serait un mixte des 2 systèmes. Je pense que toutes les 3 nous nous y attacherons. Elles sont reparties avec une clé USB contenant notre livret de compétences en maternelle, tous les jeux mis en place en ateliers autonomes, toutes les fiches de suivi, elles étaient très heureuses de ce cadeau.

Grâce à cette expérience, sur le plan personnel j'ai gagné en confiance, j'ai amélioré mon anglais. En Finlande, j'ai rencontré des finlandaises extrêmement heureuses de partager leur pédagogie, des françaises en Erasmus aussi avec qui j'ai pu échanger.

Lors de réunions en visio sur la pédagogie de la classe dehors que je suis pour ma formation personnelle, de nombreuses enseignantes se sont intéressées au projet Erasmus lorsque j'ai évoqué mon expérience.

A l'école nous sommes assez isolés, nous échangeons entre nous, au sein de l'école mais nous avons besoin d'ouverture, ne serait ce parfois qu'avec les enseignants d'autres écoles mais nous n'avons pas d'espace d'échanges.

Le projet Erasmus est une chance extraordinaire. J'espère que je pourrais le renouveler pour observer notamment les pratiques européennes sur l'inclusion qui est un sujet qui me tient particulièrement à cœur puisque doublement touchée en tant qu'enseignante mais aussi en tant que maman de 2 enfants atypiques, TSA et TDAH.

Je vous mets le lien internet du jardin d'enfants de Kirkkonummi pour plus d'informations et je reste à votre disposition pour échanger sur cette super expérience.

<https://kirkkonummi.fi/nissnikun-paivakoti/>